



PROTOCOLES BAC

Lycée Aliénor d'Aquitaine - POITIERS

Classe de Terminale

ACTIVITÉS AU CHOIX

CP1 - Réaliser une performance mesurée.

- Activité athlétique 3x500 m
- Relais

CP3 - Concevoir et réaliser des actions à visée artistique.

- Acrosport

CP4 - Conduire un affrontement collectif.

- Basket-ball
- Volley-ball
- Handball

CP4 - Conduire un affrontement individuel.

- Badminton

CP5 - Réaliser et orienter son activité physique en vue du développement et l'entretien de soi.

- Musculation

Épreuve adaptée

- Marche

CHAMP D'APPRENTISSAGE n° 1 : « Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée »**APSA****Demi-fond****Principes d'évaluation :**

- L'AFL1 s'évalue le jour du CCF en croisant la performance réalisée et l'efficacité technique.
- L'AFL2 s'évalue au fil de la séquence d'enseignement et le jour de l'épreuve, il permet d'identifier la capacité de l'élève à se préparer et à s'entraîner.
- L'AFL3 s'évalue au fil de la séquence d'enseignement, il permet d'identifier la capacité à observer un coureur et à conseiller un partenaire pour ses choix de course.

Barème et notation :

- L'AFL1 est noté sur 12 points
- Les AFL2 et AFL3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6

Choix possibles pour les élèves :

- AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l'évaluation.
- AFL3 : le choix des rôles (observateur ou coach).



Repères d'évaluation de l'AFL1 « S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision ».

Principe d'élaboration des épreuves du champ d'apprentissage

Chaque candidat réalise 3 courses de 500 m (récupération 10 min maximum entre chaque course), chronométrées à la seconde près par un enseignant. Les candidats courent sans montre ni chronomètre, un temps de passage leur est communiqué aux 250 m.

L'AFL1 comprend :

- 6 points de performance calculée à partir d'un barème Filles / Garçons en additionnant les 3 temps de 500m.
- 6 points d'efficacité technique :
 - 3 points représentant l'intensité de réalisation des courses calculés à partir du % de VMA.
 - 3 points représentant la gestion de l'effort calculés en comparant le temps moyen de chaque course et les temps réalisés.

Éléments à évaluer		Repères d'évaluation																								
		Degré 1					Degré 2					Degré 3					Degré 4									
La perf maximale	Filles	10:48	10:18	10:00	9:36	9:12	8:51	8:36	8:15	8:00	7:45	7:30	7:15	7:00	6:48	6:36	6:24	6:18	6:12	6:09	6:00	5:54	5:48	5:42	5:36	5:30
		3:36	3:26	3:20	3:12	3:04	2:57	2:52	2:45	2:40	2:35	2:30	2:25	2:20	2:16	2:12	2:08	2:06	2:04	2:02	2:00	1:58	1:56	1:54	1:52	1:50
		0	0,25	0,5	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2	2,25	2,5	2,75	3	3,25	3,5	3,75	4	4,25	4,5	4,75	5	5,25	5,5	5,75	6
	Garçons	8:00	7:48	7:36	7:24	7:12	7:00	6:48	6:36	6:24	6:12	6:00	5:48	5:36	5:30	5:24	5:15	5:09	5:00	4:54	4:45	4:39	4:30	4:24	4:15	4:09
	2:40	2:36	2:32	2:28	2:24	2:20	2:16	2:12	2:08	2:04	2:00	1:56	1:52	1:50	1:48	1:45	1:43	1:40	1:38	1:35	1:33	1:30	1:28	1:25	1:23	

L'efficacité technique	Le manque de vitesse nuit à la coordination des actions propulsives. Mauvaise gestion de l'effort		Une vitesse qui nuit à la continuité des actions propulsives Gestion de l'effort aléatoire		Une vitesse utile contrôlée, qui sert la coordination des actions propulsives Assez bonne gestion de l'effort		Une vitesse maximale utile qui sert la continuité des actions propulsives Gestion de l'effort optimal	
% de VMA	<85%	85%	90%	95%	100%	105%	110%	
	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	
Écart tps moyen, tps de course	>8"	8"	7"	6"	5"	4"	3"	
	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	

Repères d'évaluation de l'AFL2 : S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.

À l'aide d'un carnet d'entraînement ou d'un recueil de données

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4					
S'entraîner	<p>Entraînement inadapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Faible engagement dans les séances quel que soit les exercices proposés. ➤ Aucune connaissance de ses temps de référence 	<p>Entraînement partiellement adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Implication modérée dans les séances, s'engage dans les exercices selon ses appétences ➤ Connaissance peu précise de ses temps de référence, ne réussis pas à les respecter. 	<p>Entraînement adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bonne implication dans les séances montrant le désir de progrès : engagement régulier dans les différents exercices. ➤ Connais ses temps de référence, mais éprouve des difficultés à être régulier. 	<p>Entraînement optimisé</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ S'engage de manière soutenue sur l'ensemble des séances : Élève moteur capable d'identifier plusieurs axes de progrès pour lui-même ou un partenaire, il choisit des exercices adaptés pour les travailler. ➤ Connaît ses temps de référence et sait les mettre en pratique de manière optimale. 					
S'échauffer	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe de façon aléatoire et désorganisée ; le protocole d'échauffement n'est pas identifiable. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe en étant guidé par un protocole spécifique ; suit l'échauffement du groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe de manière progressive (échauffement général et spécifique). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe de manière progressive (échauffement général et spécifique) et de mener l'échauffement pour ses partenaires. 					
Points	0	0,25	0,5	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2

Repères d'évaluation de l'AFL3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire**Rôle d'observateur / coach**

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Observateur	➤ Observe, mais en commettant beaucoup d'erreurs, d'oublis.	➤ Observe, mais commet des erreurs.	➤ Tiens avec attention son rôle d'observateur, le recueil de données est fiable.	➤ S'engage pleinement dans son rôle d'observateur.
Coach	Peu d'implication dans le rôle de coach. Reste centré sur sa pratique.	➤ Repère quelques points forts et faibles du coureur observé, mais n'a pas de conseil à proposer susceptible de le faire progresser.	➤ Repère les points forts et les points faibles du coureur observé pour proposer des solutions pour progresser.	➤ Propose une analyse et des conseils pour progresser.
Points	0	0,25 0,5	0,75 1	1,25 1,5 1,75 2

Les AFL 2 et AFL3 sont notées sur 8 points, la répartition est au choix des élèves.

3 choix sont possibles :

- **CHOIX 1** : AFL2 coef 2 + AFL3 coef 2 = 8 points (4+4).
- **CHOIX 2** : AFL2 coef 3 + AFL3 coef 1 = 8 points (6+2).
- **CHOIX 3** : AFL2 coef 1 + AFL3 coef 3 = 8 points (2+6).

CHAMP D'APPRENTISSAGE n° 1 : « Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée »**APSA****Relais****Principes d'évaluation :**

- L'AFL1 s'évalue le jour du CCF en croisant la performance réalisée et l'efficacité technique, par une épreuve de référence respectant le référentiel national du champ d'apprentissage.
- L'AFL2 et l'AFL3 s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux.
- L'évaluation de l'AFL2 peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement ou un outil de recueil de données.
- L'évaluation de l'AFL3 s'objective par la capacité des élèves à organiser eux-mêmes une séance de travail qui investit les rôles de juge et de coach/observateur.
- L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support de l'évaluation ; elle définit les barèmes de performance de part et d'autre de la référence nationale dans les différentes spécialités retenues.

Barème et notation :

- L'AFL1 est noté sur 12 points en additionnant les 6 pts de performance avec les 6 pts d'efficacité technique.
- Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL).
Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6

Choix possibles pour les élèves :

- AFL1 : le choix des postes du relais, les stratégies utilisées pour optimiser la vitesse du relais (vitesse du témoin).
- AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l'évaluation.
- AFL3 : le choix des rôles (observateur / entraîneur ou starter / chronométreur)



Repères d'évaluation de l'AFL1 « S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision ».

Principe d'élaboration des épreuves du champ d'apprentissage

Course RELAIS non mixte de 3 X 50m. Chaque coureur devra assumer le rôle de relayé, donnant le témoin et de relayeur, recevant le témoin. Chaque trio effectuera trois courses dans les trois ordres. La zone d'élan (ZE) est de 5 mètres et la zone de transmission (ZT) de 20 mètres.

Chaque élève aura réalisé une performance chronométrique sur 50 mètres plat, départ aux ordres, arrêté, en début d'épreuve.

Le jour de l'évaluation de l'AFL1, un second passage sera possible si une transmission « hors zone » ou une perte de témoin venait à être observée.

Éléments à évaluer			Repères d'évaluation											
			Degré 1			Degré 2			Degré 3			Degré 4		
Perf Maximale	Filles 	50 m	9''8	9''5	9''2	8''9	8''7	8''5	8''3	8''1	8''0	7''9	7''8	7''7
		Relais	29''4	28''5	27''6	26''7	26''1	25''5	24''9	24''3	24''	23''7	23''4	23''1
	Note		0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6
	Garçons 	50 m	8''6	8''3	8''0	7''8	7''6	7''4	7''2	7''1	7''0	6''9	6''8	6''7
		Relais	25''8	24''9	24''	23''4	22''8	22''2	21''6	21''3	21''	20''7	20''4	20''1
	L'efficacité technique (Différence entre le relais et la somme des 3 temps sur 50 m)			UN RELAIS DÉSORGANISÉ			UN RELAIS RALENTI			UN RELAIS RÉGULIER			UN RELAIS OPTIMISÉ	
8%				6%	4%	2%	0%	-2%	-4%	-6%	-8%	-10%	-12%	-14%
0,5				1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6
L'élève crée peu de vitesse et la conserve mal. Transmission hasardeuse. Juxtaposition des courses, chevauchements ou ruptures de l'élan. Manque de vitesse qui nuit à la coordination des actions propulsives.				L'élève crée de la vitesse, mais ralentit. Transmission lente, le relayeur présente sa main trop longtemps. Relayeur doit ralentir pour que la jonction se fasse. Baisse de vitesse qui nuit à la coordination des actions propulsives.			L'élève crée de la vitesse qu'il maintient jusqu'à la transmission du témoin au relayeur. Manipulation satisfaisante, coordination des courses également. Maintien des vitesses permettant la coordination des actions propulsives.			L'élève crée, maintien et l'accentue pour transmettre rapidement au relayeur. Manipulation au « hop », coordination des courses fluide et optimale. Vitesse optimale au service de la coordination des actions propulsives.				

Repères d'évaluation de l'AFL2 : S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.

À l'aide d'un carnet d'entraînement ou d'un recueil de données

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4					
S'entraîner	<p>Entraînement inadapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Choix et analyses inexistantes, pas de régulation dans le placement, pas de repères fiables, fautes techniques observées. ➤ Le volume de travail est inexistant à faible : une tentative de transmission de poste à poste par leçon. ➤ La récupération est inexistante et anarchique. 	<p>Entraînement partiellement adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Choix et analyses génériques, les régulations ne prennent pas en compte les spécifications du trio. ➤ Le volume de travail est faible à modéré : 2 tentatives de transmission de poste à poste par leçon. Un essai par trio complet. ➤ La récupération est générique et non ciblée. 	<p>Entraînement adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Choix, analyses et régulations ciblés pour optimiser la qualité des relais. ➤ Le volume de travail est modéré à important : 3 tentatives de transmission poste à poste par leçon. 2 essais par trio complet. ➤ La récupération est ciblée. 	<p>Entraînement optimisé</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Choix, analyse et régulations ciblés et individualisés pour optimiser la qualité des relais. ➤ Le volume de travail est important à optimal : 4 et plus tentatives de transmission de poste à poste. 2 ou 3 essais par trio complet. ➤ La récupération est ciblée et optimisée. 					
S'échauffer	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe de façon aléatoire et désorganisé ; le protocole d'échauffement n'est pas identifiable. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Échauffement incomplet sans spécification à l'activité. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe de manière progressive (suivi d'un protocole d'échauffement général et spécifique complet). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe de manière progressive ((suivi d'un protocole d'échauffement général et spécifique complet), est capable de mener l'échauffement de ses partenaires. 					
Points	0	0,25	0,5	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2

Repères d'évaluation de l'AFL3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire**Rôle d'observateur / coach**

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4					
Observateur Entraîneur	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les indices relevés sont parcellaires. ➤ Connaît partiellement le règlement et l'applique mal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Est capable de juger une transmission hors zone et un départ du receveur à la marque. ➤ Connaît le règlement, l'applique, mais ne le fait pas respecter. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Est capable de juger une transmission hors zone et un départ du receveur à la marque + communique et exploite les résultats. ➤ Encourage, connaît le règlement, l'applique et le fait respecter dans son rôle. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propose des solutions à partir des observations réalisées. ➤ Encourage, conseille et connaît le règlement, l'applique, le fait respecter et aide les autres à jouer leur rôle. 					
Chronométrateur Starter	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chronométrage imprécis (en retard ou en avance +3 dixièmes de décalage) il n'arrive pas très bien à identifier le départ et arrêt. ➤ Le départ est donné de manière approximative. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le chronométrage reste peu précis (≈ 2 et 3 dixièmes de décalage). ➤ Le départ est donné de manière réglementaire, après avoir prévenu les chronométrateurs. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chronométrage assez précis et concerne uniquement la globalité de l'épreuve (≈ 1 et 2 dixièmes de décalage). ➤ Le départ est donné avec la même régularité dans les commandements, les chronométrateurs sont informés. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chronométrage très précis (= ou > 1 dixième). ➤ Le départ est donné avec la même régularité dans les commandements, chronométrateurs informés, faux départ bien géré 					
Points	0	0,25	0,5	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2

CHAMP D'APPRENTISSAGE n° 1 : « Réaliser une performance motrice maximale mesurable à une échéance donnée »

APSA	Relais
-------------	---------------

Principes d'évaluation :

- L'AFL1 s'évalue le jour du CCF en croisant la performance réalisée et l'efficacité technique, par une épreuve de référence respectant le référentiel national du champ d'apprentissage.
- L'AFL2 et l'AFL3 s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux.
- L'évaluation de l'AFL2 peut s'appuyer sur un carnet d'entraînement ou un outil de recueil de données.
- L'évaluation de l'AFL3 s'objective par la capacité des élèves à organiser eux-mêmes une séance de travail qui investit les rôles de juge et de coach/observateur.
- L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support de l'évaluation ; elle définit les barèmes de performance de part et d'autre de la référence nationale dans les différentes spécialités retenues.

Barème et notation :

- L'AFL1 est noté sur 12 points en additionnant les 6 pts de performance avec les 6 pts d'efficacité technique.
- Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL).
Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6

Choix possibles pour les élèves :

- AFL1 : le choix des postes du relais, les stratégies utilisées pour optimiser la vitesse du relais (vitesse du témoin).
- AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l'évaluation.
- AFL3 : le choix des rôles (observateur / entraîneur ou starter / chronométrateur)



Repères d'évaluation de l'AFL1 « S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision ».

Principe d'élaboration des épreuves du champ d'apprentissage

Course RELAIS non mixte de 2 X 50m. Chaque coureur devra assumer le rôle de relayé, donnant le témoin et de relayeur, recevant le témoin. Chaque trio effectuera trois courses dans les trois ordres. La zone d'élan (ZE) est de 10 mètres et la zone de transmission (ZT) de 20 mètres.

Chaque élève aura réalisé une performance chronométrique sur 50 mètres plat, départ aux ordres, arrêté, en début d'épreuve.

Le jour de l'évaluation de l'AFL1, un second passage sera possible si une transmission « hors zone » ou une perte de témoin venait à être observée.

Éléments à évaluer			Repères d'évaluation											
			Degré 1			Degré 2			Degré 3			Degré 4		
Perf Maximale	Filles 	50 m	9''8	9''5	9''2	8''9	8''7	8''5	8''3	8''1	8''0	7''9	7''8	7''7
		Relais	19'6	19''	18''4	17''8	17''4	17''	16''6	16''2	16''	15''8	15''6	15''4
	Note		0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6
	Garçons 	50 m	8''6	8''3	8''0	7''8	7''6	7''4	7''2	7''1	7''0	6''9	6''8	6''7
		Relais	17''2	16''6	16''	15''6	15''2	14''8	14''4	14''2	14''	13''8	13''6	13''4
	L'efficacité technique (Différence entre le relais et la somme des 2 temps sur 50 m en %)			UN RELAIS DÉSORGANISÉ			UN RELAIS RALENTI			UN RELAIS RÉGULIER			UN RELAIS OPTIMISÉ	
+4%				+3%	+2%	+1%	0%	-1%	-2%	-3%	-4%	-5%	-6%	-7%
0,5				1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6
L'élève crée peu de vitesse et la conserve mal. Transmission hasardeuse. Juxtaposition des courses, chevauchements ou ruptures de l'élan. Manque de vitesse qui nuit à la coordination des actions propulsives.				L'élève crée de la vitesse, mais ralentit. Transmission lente, le relayeur présente sa main trop longtemps. Relayeur doit ralentir pour que la jonction se fasse. Baisse de vitesse qui nuit à la coordination des actions propulsives.			L'élève crée de la vitesse qu'il maintient jusqu'à la transmission du témoin au relayeur. Manipulation satisfaisante, coordination des courses également. Maintien des vitesses permettant la coordination des actions propulsives.			L'élève crée, maintien et l'accentue pour transmettre rapidement au relayeur. Manipulation au « hop », coordination des courses fluide et optimale. Vitesse optimale au service de la coordination des actions propulsives.				

Repères d'évaluation de l'AFL2 : S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.

À l'aide d'un carnet d'entraînement ou d'un recueil de données

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4					
S'entraîner	<p>Entraînement inadapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Choix et analyses inexistantes, pas de régulation dans le placement, pas de repères fiables, fautes techniques observées. ➤ Le volume de travail est inexistant à faible : une tentative de transmission de poste à poste par leçon. ➤ La récupération est inexistante et anarchique. 	<p>Entraînement partiellement adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Choix et analyses génériques, les régulations ne prennent pas en compte les spécifications du trio. ➤ Le volume de travail est faible à modéré : 2 tentatives de transmission de poste à poste par leçon. Un essai par trio complet. ➤ La récupération est générique et non ciblée. 	<p>Entraînement adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Choix, analyses et régulations ciblés pour optimiser la qualité des relais. ➤ Le volume de travail est modéré à important : 3 tentatives de transmission poste à poste par leçon. 2 essais par trio complet. ➤ La récupération est ciblée. 	<p>Entraînement optimisé</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Choix, analyse et régulations ciblés et individualisés pour optimiser la qualité des relais. ➤ Le volume de travail est important à optimal : 4 et plus tentatives de transmission de poste à poste. 2 ou 3 essais par trio complet. ➤ La récupération est ciblée et optimisée. 					
S'échauffer	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe de façon aléatoire et désorganisé ; le protocole d'échauffement n'est pas identifiable. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Échauffement incomplet sans spécification à l'activité. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe de manière progressive (suivi d'un protocole d'échauffement général et spécifique complet). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe de manière progressive ((suivi d'un protocole d'échauffement général et spécifique complet), est capable de mener l'échauffement de ses partenaires. 					
Points	0	0,25	0,5	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2

Repères d'évaluation de l'AFL3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire

Rôle d'observateur - entraîneur / de chronométrateur - starter : le candidat choisit à partir de la 4ème leçon le rôle sur lequel il souhaite être évalué.

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4					
Observateur Entraîneur	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les indices relevés sont parcellaires. ➤ Connaît partiellement le règlement et l'applique mal. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Est capable de juger une transmission hors zone et un départ du receveur à la marque. ➤ Connaît le règlement, l'applique, mais ne le fait pas respecter. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Est capable de juger une transmission hors zone et un départ du receveur à la marque + communique et exploite les résultats. ➤ Encourage, connaît le règlement, l'applique et le fait respecter dans son rôle. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Propose des solutions à partir des observations réalisées. ➤ Encourage, conseille et connaît le règlement, l'applique, le fait respecter et aide les autres à jouer leur rôle. 					
Chronométrateur Starter	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chronométrage imprécis (en retard ou en avance +3 dixièmes de décalage) il n'arrive pas très bien à identifier le départ et arrêt. ➤ Le départ est donné de manière approximative. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le chronométrage reste peu précis (≈ 2 et 3 dixièmes de décalage). ➤ Le départ est donné de manière réglementaire, après avoir prévenu les chronométrateurs. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chronométrage assez précis et concerne uniquement la globalité de l'épreuve (≈ 1 et 2 dixièmes de décalage). ➤ Le départ est donné avec la même régularité dans les commandements, les chronométrateurs sont informés. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chronométrage très précis (= ou > 1 dixième). ➤ Le départ est donné avec la même régularité dans les commandements, chronométrateurs informés, faux départ bien géré 					
Points	0	0,25	0,5	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2

CHAMP D'APPRENTISSAGE n° 3 : « Réaliser une prestation corporelle destinée à être vue et appréciée »

APSA	Acrosport
-------------	------------------

Principes d'évaluation

- L'AFL1 s'évalue le jour du CCF en croisant la maîtrise gestuelle et la qualité de la composition, par une épreuve respectant le référentiel national du champ d'apprentissage.
- L'AFL2 et l'AFL3 s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux
- Pour l'AFL2, l'évaluation s'appuie sur l'engagement de l'élève dans le projet de création / d'enchaînement individuel ou collectif qui évolue dans le temps.
- Pour l'AFL3, l'élève est évalué dans deux rôles.
- L'équipe pédagogique spécifie l'épreuve d'évaluation du CCF et les repères nationaux dans l'APSA support de l'évaluation.

Barème et notation

- L'AFL1 est noté sur 12 points :
 - 8 points pour la maîtrise gestuelle, cette note est multipliée par un coefficient représentant la difficulté des figures proposées.
 - 4 points pour la qualité de la composition.
- Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves avec trois possibilités de répartition : AFL2 = 4 pts / AFL3 = 4 pts ; AFL2 = 6 pts / AFL3 = 2 pts ; AFL2 = 2 pts / AFL3 = 6 pts

Choix possibles pour les élèves

- AFL1 : choix dans la composition présentée.
- AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l'évaluation.

Repères d'évaluation des AFL : « S'engager pour composer et interpréter une chorégraphie collective, selon un projet artistique en mobilisant une motricité expressive et des procédés de composition »

Principe d'élaboration des épreuves du champ d'apprentissage

RÉALISER UN ENCHAÎNEMENT COLLECTIF : Groupe de 3 à 6 élèves. Sur un praticable ou dans le dojo (de 10mx10m), construire, réaliser un enchaînement chorégraphique devant un public (groupe classe), structuré, à l'aide d'un support sonore, constitué de 4 figures minimum par élève, statiques et dynamiques, au moins 3 types de formations (duo, trio, quatuor), dans les 2 rôles de porteur et de voltigeur et 2 éléments gymniques dont 1 synchronisé entre au moins 2 gymnastes. Durée comprise entre 1'30 et 2'30. Réf au code UNSS pour la cotation des figures et des éléments sur 4 niveaux A, B, C, D.

- Les projets de composition sont présentés avant l'épreuve par les élèves. Le contexte de l'épreuve peut prévoir deux passages, avec un temps intermédiaire de concertation et/ou de régulation. L'image vidéo peut être un outil qui aide à la concertation voire au réajustement de la composition.

- Pour les « activités codifiées », le code de référence définit les critères de composition, d'exécution, la difficulté des éléments, hiérarchisée dans au moins 3 niveaux. Le code précise les exigences qui relèvent de l'individuel et du collectif.

Éléments à évaluer	Repères d'évaluation																		
	Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4												
S'engager pour composer et réaliser un enchaînement à visée esthétique ou acrobatique destiné à être jugé, en combinant des formes corporelles codifiées.																			
Réaliser et maîtriser des formes corporelles de plus en plus complexes techniquement	Motricité simple, réalisations brouillonnes		Motricité globale réalisations tenues		Motricité variée, complexe globalement maîtrisée		Motricité complexe et maîtrisée réalisations expressives												
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les figures et les éléments ne sont pas maîtrisés (chutes / hésitations). ➤ Les montages et les démontages sont aléatoires. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les figures et les éléments sont globalement maîtrisés, mais manquent de contrôle. ➤ Les montages et les démontages sont aléatoires. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les figures et les éléments sont maîtrisés. ➤ Les montages et les démontages sont contrôlés. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Les figures et les éléments sont maîtrisés et tenus. ➤ Les montages et les démontages sont contrôlés et combinés aux déplacements. 												
	CD1	CD2	CD3	CD4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD1	CD2	CD3	CD4			
	0,4	0,6	0,8	1		0,4	0,6	0,8	1		0,4	0,6	0,8	1		0,4	0,6	0,8	1
Points	0	1	2	3	4	5	6	7	8										
Coefficients de difficulté	CD1 : Figures A majoritaires CD2 : Figures B majoritaires + figures A CD3 : Figures B majoritaires au moins 1 figure C CD4 : Figures C majoritaire + B et D sans A																		
Composer et présenter un enchaînement à visée esthétique / acrobatique	Présence et concentration faibles		Présence intermittente		Présence impliquée		Présence engagée												
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La présence d'un public perturbe l'élève, en l'inhibant ou en le faisant sortir de son rôle. ➤ Les liaisons sont absentes. ➤ L'espace n'est pas entièrement investi. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'élève ne se livre pas pleinement et ses gestes manquent d'ampleur, de fluidité. ➤ L'espace est occupé par les déplacements et les postures, mais sans originalité. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ L'élève est impliqué dans sa composition. ➤ Les liaisons sont présentes. ➤ Les déplacements et postures s'enchaînent et les élèves se coordonnent. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Concentré, l'élève vit sa composition et incarne son rôle. ➤ Les liaisons sont fluides et originales ➤ La chorégraphie est complètement en accord avec le support sonore sur lequel les élèves se calent. 												
	CD1	CD2	CD3	CD4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD1	CD2	CD3	CD4	CD1	CD2	CD3	CD4			
	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4										
Points	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4										

Repères d'évaluation de l'AFL2 « Se préparer et s'engager, individuellement et collectivement, pour s'exprimer devant un public et susciter des émotions. »

	Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4		
Engagement dans la phase d'échauffement et de préparation	Préparation inadaptée		Préparation partiellement adaptée		Préparation adaptée		Préparation optimisée		
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recherche et répétitions insuffisantes. ➤ Engagement intermittent ou absent. ➤ Travail individuel ou collectif inefficace. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Engagement modéré dans la recherche et les répétitions, mais qui permet les évolutions du projet. ➤ Travail individuel et collectif opérant. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Engagement impliqué qui permet la transformation et la créativité dans le projet. ➤ Travail continu qui sert la composition. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Engagement soutenu. ➤ Travail individuel au service du groupe, qui enrichit la composition dans tous ses aspects. 		
Points	0	0,25	0,5	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2

Repères d'évaluation de l'AFL3 « Choisir et assumer des rôles au service de la prestation collective »
L'élève est évalué dans au moins deux rôles qu'il a choisis (spectateur, juge, aide, parade, chorégraphe)

	Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4		
JUGE : Repérage des éléments et de leur qualité d'exécution	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peu d'intérêt, fiche juge incomplète, ne justifie pas. ➤ En tant que juge, l'élève ne s'implique pas, incapable de formuler une critique constructive. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Repère quelques éléments sans en décrire l'exécution. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifie les éléments. ➤ La qualité d'exécution est globalement justifiée. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifie les éléments ET la qualité d'exécution de manière précise. 		
	Chorégraphe	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Élève non concerné par les rôles : centré sur sa prestation individuelle. ➤ Peu de contribution au travail collectif. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Élève peu engagé dans les rôles, subit les choix, donne un avis succinct. 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Élève engagé. ➤ Donne son avis sur les choix 		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membre actif du groupe. ➤ Aide, propose des idées, régule. 	
Points	0	0,25	0,5	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2

CHAMP D'APPRENTISSAGE n° 4 : « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »**APSA****Basket-ball****Principes d'évaluation**

- L'AFL 1 s'évalue le jour du CCF en croisant le niveau de performance et l'efficacité technique et tactique.
- L'AFL2 et l'AFL3 s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux.
- Pour l'AFL3, l'élève est évalué dans deux rôles : arbitre et observateur/coach.

Barème et notation

- L'AFL 1 est noté sur 12 points Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves avec trois possibilités de répartition : AFL2 = 4 pts /AFL3 = 4 pts ; AFL2 = 6 pts /AFL3 = 2 pts ; AFL2 = 2 pts /AFL3 = 6 pts

Choix possibles pour les élèves

- AFL1 : postes au sein de l'équipe.
- AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l'évaluation.

Repères d'évaluation de l'AFL 1 « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force »

Principe d'élaboration des épreuves du champ d'apprentissage CCF

Jeu en 4x4 avec rapport de force équilibré sur terrain réglementaire, durée des matchs : 8' à 10'. Arbitrage géré individuellement à tour de rôle par chaque équipe.

Dans une situation de confrontation équilibrée sur terrain complet, s'organiser pour gagner le match en démontrant l'ensemble de ses compétences techniques et tactiques et en assurant un climat de jeu respectueux et égalitaire.

Chaque équipe dispute plusieurs rencontres de 8' à 10' dont au moins 2 contre la même équipe. Chaque équipe dispose d'un temps mort d'une minute par période pour réguler la tactique de jeu.

Éléments à évaluer	Repères d'évaluation								
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4					
<p>S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu</p>	<p>Joueur passif</p> <p>En tant que porteur de balle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Joueur passif. ➤ Perte de balle fréquente. ➤ Se débarrasse du ballon. ➤ Se tient éloigner du panier. <p>En tant que partenaire du porteur de balle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Placement aléatoire ; reste éloigné du porteur de balle. ➤ Joueur satellite. <p>En tant que défenseur :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Laisse agir l'attaque. 	<p>Joueur intermittent</p> <p>Joueur impliqué quand le ballon arrive à proximité de son espace de jeu</p> <p>En tant que porteur de balle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Passe à un partenaire proche sans réelle transformation du jeu. ➤ Tir sans réussite (maladresse ou position défavorable). <p>En tant que partenaire du porteur de balle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ À proximité du ballon, mais la position ne permet pas une mise en difficulté de la défense. <p>En tant que défenseur :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tente de gêner l'attaquant, mais commet de nombreuses fautes. 	<p>Joueur engagé et réactif</p> <p>Joueur capable de répondre à une situation rapidement et de coordonner ses actions avec ses partenaires.</p> <p>En tant que porteur de balle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Progression vers la cible en passe ou en dribble. ➤ Est capable de conserver le ballon sous pression. ➤ Tir en position favorable (réussite = 50%). <p>En tant que partenaire du porteur de balle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se positionne en avant du ballon en direction du panier ➤ Offre des solutions pertinentes pour jouer autour ou à l'intérieur de la défense (démarquage pour conserver efficacement : appels orientés en mouvement, occupation des zones favorables de tir). <p>En tant que défenseur :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ S'interpose entre l'attaquant et la cible, parfois débordé. 	<p>Joueur ressource</p> <p>joueur capable d'anticiper et d'enchaîner des actions décisives et coordonnées avec ses partenaires</p> <p>En tant que porteur de balle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Progression vers la cible en passant à un partenaire décalé dans un couloir libre ou par un dribble rapide. ➤ Crée le plus souvent un danger pour favoriser une rupture. ➤ Tir en position favorable et réussite >60 %. <p>En tant que partenaire du porteur de balle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Accompagne le Porteur vers la cible, en appui ou en relais en cassant l'alignement avec le défenseur. ➤ Crée des espaces libres et des opportunités dans l'organisation offensive. <p>En tant que défenseur :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gagne le plus souvent ses duels et est capable d'anticiper sur l'attaque à venir. ➤ Articule ses actions avec celles de ses partenaires. 					
	Points	0	1	2	3	4	5	6	7

Indice d'efficacité technique et tactique	<p>Tous les matchs sont gagnés avec plus de 8 points d'écart -> Coef 1,2 Tous les matchs sont gagnés -> Coef 1,1 Matchs gagnés = matchs perdus -> Coef 1 Tous les matchs sont perdus -> Coef 0,9 Tous les matchs sont perdus avec plus de 8 points d'écart -> Coef 0,8</p>									
Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force	<p>En attaque :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Actions individuelles dominantes. ➤ Jeu à 2 en relais qui aboutit de temps en temps à une situation de tir. <p>En défense :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pas d'organisation défensive. 	<p>En attaque :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organisation offensive utilisant prioritairement le jeu rapide d'au moins deux partenaires. ➤ Jeu vers l'avant dans le couloir de jeu direct. <p>En défense :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Un contre un non tenu ou début défense de zone. ➤ Les récupérations du ballon dépendent uniquement d'initiatives individuelles. 	<p>En attaque :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organisation offensive utilisant prioritairement le jeu rapide. ➤ Organisation offensive liée à des enchaînements d'actions privilégiant l'utilisation alternative des couloirs latéraux et du couloir central. <p>En défense :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Défense de zone. 	<p>En attaque :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organisation offensive utilisant opportunément le jeu rapide ou le jeu placé (couloirs utilisés à bon escient). ➤ Adaptation collective au problème posé par l'équipe adverse. ➤ Continuité du jeu assurée par une distribution des rôles adaptée ; placement et remplacement constant des équipiers. <p>En défense :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Défense de zone avec pression du meneur, réorganisation continue en fonction de la position du ballon. 						
Points	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	

(1) Pour chacun des deux éléments de l'AFL1, les co évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées (tout l'empan de la notation du degré d'acquisition n'est pas systématiquement exploité)

Repères d'évaluation de l'AFL2 « Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4	
S'entraîner	<p>Entraînement inadapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Faible engagement dans les séances quel que soit les exercices notamment dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages. ➤ Les points faibles ou à travailler ne sont pas clairement identifiés. 	<p>Entraînement partiellement adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Implication régulière dans les séances permettant la stabilisation des apprentissages : s'engage dans les exercices selon ses appétences. ➤ Écoute des conseils pour travailler ses points faibles lors des exercices. 	<p>Entraînement adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bonne implication dans les séances montrant le désir de progrès : engagement régulier dans les différents exercices. ➤ L'élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler. 	<p>Entraînement optimisé</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ S'engage de manière soutenue sur l'ensemble des séances : Élève moteur capable d'identifier plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, il choisit des exercices adaptés pour les travailler. 	
S'échauffer	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe de façon aléatoire et désorganisée ; le protocole d'échauffement n'est pas identifiable. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe en étant guidé par un protocole spécifique ; suit l'échauffement du groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe de manière progressive (échauffement général et spécifique). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe de manière progressive (échauffement général et spécifique) et de mener l'échauffement pour ses partenaires. 	
Points	0	0,25 0,5	0,75 1	1,25 1,5	1,75 2

Repères d'évaluation de l'AFL3 « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire »

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4					
Arbitre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peu d'implication dans le rôle d'arbitre. ➤ Les fautes principales ne sont pas toujours repérées. ➤ Doit être assisté dans son rôle d'arbitre. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Applique les règles sans discernement fautes / violations. ➤ Ne communique pas. ➤ Quelques gestes sur fautes principales. ➤ Siffle sans autorité, peu sûr. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Est capable d'arbitrer une rencontre en repérant les règles principales. ➤ Fait les gestes importants. ➤ Siffle fort. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Est capable de s'imposer en tant qu'arbitre. Connaît les règles et leurs applications. ➤ Réactions rapides et efficaces. ➤ Placement coordonné avec co-arbitre. 					
Coach	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observe, mais en commettant beaucoup d'erreurs, d'oublis. ➤ Peu d'implication dans le rôle de coach. <p>Les points forts et faibles de l'équipe ne sont pas clairement identifiés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observe, mais commet des erreurs. ➤ Repère quelques points forts et faibles de son équipe, mais peine à trouver une solution susceptible de faire basculer le rapport de force. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observe et compte les possessions, les tirs, les paniers, recueil fiable. ➤ Repère les points forts et les points faibles de son équipe pour proposer une stratégie collective adaptée. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observe et compte les possessions, les tirs, les paniers, recueil fiable. ➤ Propose une analyse et des solutions pour l'équipe. ➤ Repère les points forts et les points faibles de son équipe et de l'équipe adverse pour proposer une solution adaptée susceptible de faire basculer le rapport de force. 					
Points	0	0,25	0,5	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2

Les AFL2 et AFL3 sont notées sur 8 points, la répartition est au choix des élèves.

3 choix sont possibles :

- **CHOIX 1** : AFL2 coef 2 + AFL3 coef 2 = 8 points (4+4).
- **CHOIX 2** : AFL2 coef 3 + AFL3 coef 1 = 8 points (6+2).
- **CHOIX 3** : AFL2 coef 1 + AFL3 coef 3 = 8 points (2+6).

CHAMP D'APPRENTISSAGE n° 4 : « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »**APSA****Volley-ball****Principes d'évaluation**

- L'AFL 1 s'évalue le jour du CCF en croisant le niveau de performance et l'efficacité technique et tactique.
- L'AFL2 et l'AFL3 s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux.
- Pour l'AFL3, l'élève est évalué dans deux rôles : arbitre et observateur/coach.

Barème et notation

- L'AFL 1 est noté sur 12 points Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves avec trois possibilités de répartition : AFL2 = 4 pts /AFL3 = 4 pts ; AFL2 = 6 pts /AFL3 = 2 pts ; AFL2 = 2 pts /AFL3 = 6 pts

Choix possibles pour les élèves

- AFL1 : postes au sein de l'équipe.
- AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l'évaluation.

Repères d'évaluation de l'AFL 1 « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force »

Principe d'élaboration des épreuves du champ d'apprentissage CCF

Matches en 4x4 ou 3x3 (choix de l'enseignant en fonction du niveau de jeu), terrain 7m x 7m, sets de 25 points opposant des équipes homogènes en leur sein avec un rapport de force équilibré. La hauteur du filet est adaptée aux caractéristiques des élèves (de 2m à 2m35), 3 touches de balles maximums avant l'attaque, 3 services consécutifs maximum.

Chaque équipe dispute plusieurs rencontres.

Un point bonus est accordé lorsqu'une équipe gagne un échange sur une attaque intentionnelle depuis l'espace de marque favorable en accélérant la balle (ballon directement au sol ou faute directe du défenseur).

Repères d'évaluation de l'AFL 1 « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force »

Éléments à évaluer	Repères d'évaluation								
	Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4		
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu.	En tant que porteur de balle : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Service : irrégulier, aléatoire. ➤ Joue sans intention de coopération ou d'attaque. ➤ Renvoi indirect en situation très favorable, renvoi direct principalement. ➤ Touches souvent inadaptées. 		En tant que porteur de balle : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Services réguliers, assurés, mais non placés. ➤ Renvoi indirect en situation favorable. ➤ Place la balle dans le terrain adverse. 		En tant que porteur de balle : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Services placés ou forts ➤ Renvoi indirect systématisé. ➤ Renvois placés maîtrisés (longs, tendus). 		En tant que porteur de balle : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Services régulièrement gagnants. ➤ Fait des choix d'attaque précis en fonction de la situation et du placement de l'équipe adverse. ➤ Touches de balles précises et orientées, smatchs. 		
	En tant que partenaire du porteur de balle : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Intervention tardive, réalise les actions à l'arrêt. ➤ Placement aléatoire. 		En tant que partenaire du porteur de balle : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zone d'intervention élargie, remplacement dans sa zone après le renvoi. 		En tant que partenaire du porteur de balle : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Joueur mobile : efficace dans son secteur, soutien orienté de ses partenaires. ➤ Permet la continuité du jeu. 		En tant que partenaire du porteur de balle : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobilité maîtrisée, soutien anticipé et efficace. Sauve régulièrement la situation. 		
	En tant que défenseur : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Réception souvent tardive. ➤ Touche la balle, mais la frappe est souvent explosive. ➤ Renvoi haut et devant sur ballon facile. 		En tant que défenseur : <ul style="list-style-type: none"> ➤ En situation favorable : Réception haute vers l'avant permettant une attaque placée. 		En tant que défenseur : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Réception haute vers l'avant permettant une attaque placée sur ballon facile et moyen. 		En tant que défenseur : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Réception favorable sur le passeur même sur ballon difficile. 		
Points	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Indice d'efficacité technique et tactique	Tous les sets sont gagnés avec plus de 5 points d'écart -> Coef 1,2 Tous les sets sont gagnés -> Coef 1,1 Sets gagnés = sets perdus -> Coef 1 Tous les sets sont perdus -> Coef 0,9 Tous les sets sont perdus avec plus de 5 points d'écart -> Coef 0,8								

Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force	L'équipe ne maintient pas le rapport de force ; pas d'organisation offensive identifiée.	L'équipe maintient le rapport de force quand il est favorable	L'équipe exploite le rapport de force quand il est favorable ou équilibré.	L'équipe fait basculer le rapport de force quand il est favorable ou déséquilibré.					
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Moins de 2 points bonus marqués par set. ➤ Pas d'organisation offensive, le but essentiel est de défendre son camp par des actions individuelles. ➤ Jeu principalement en renvoi direct. ➤ Jeu à 2 en relais sur situation favorable. ➤ Placement aléatoire. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De 2 à 5 points bonus marqués par set. ➤ En situation favorable début d'organisation offensive avec recherche de mise en difficulté de l'adversaire par des renvois longs. ➤ Jeu principalement à 2 dans le couloir de jeu direct. ➤ Répartition spatiale stéréotypée et ne s'adaptant pas à la situation de jeu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De 6 à 9 points bonus marqués par set. ➤ Organisation offensive recherchant une mise en danger de l'adversaire par des renvois accélérés ou placés ou longs. ➤ Jeu à 2 ou à 3. ➤ Répartition spatiale coordonnée et qui s'adapte en fonction des grandes situations de jeu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plus de 10 points bonus marqués par set. ➤ Organisation offensive recherchant systématiquement le gain du point par un jeu varié. ➤ Organisation créatrice d'incertitude pour l'adversaire par la combinaison de l'action de plusieurs joueurs. ➤ Répartition des rôles permettant une continuité du jeu, quelle que soit la situation. 					
Points	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4

(1) Pour chacun des deux éléments de l'AFL1, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées (tout l'empan de la notation du degré d'acquisition n'est pas systématiquement exploité)

Repères d'évaluation de l'AFL2 « Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4					
S'entraîner	<p>Entraînement inadapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Faible engagement dans les séances quel que soit les exercices notamment dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages. ➤ Les points faibles ou à travailler ne sont pas clairement identifiés. 	<p>Entraînement partiellement adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Implication régulière dans les séances permettant la stabilisation des apprentissages : s'engage dans les exercices selon ses aptitudes. ➤ Écoute des conseils pour travailler ses points faibles lors des exercices. 	<p>Entraînement adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bonne implication dans les séances montrant le désir de progrès : engagement régulier dans les différents exercices. ➤ L'élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler. 	<p>Entraînement optimisé</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ S'engage de manière soutenue sur l'ensemble des séances : Élève moteur capable d'identifier plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, il choisit des exercices adaptés pour les travailler. 					
S'échauffer	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe de façon aléatoire et désorganisée ; le protocole d'échauffement n'est pas identifiable. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe en étant guidé par un protocole spécifique ; suit l'échauffement du groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe de manière progressive (échauffement général et spécifique). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe de manière progressive (échauffement général et spécifique) et de mener l'échauffement pour ses partenaires. 					
Points	0	0,25	0,5	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2

Repères d'évaluation de l'AFL3 « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire »

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4					
Arbitre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peu d'implication dans le rôle d'arbitre. ➤ Les fautes principales ne sont pas toujours repérées. ➤ Doit être assisté dans son rôle d'arbitre. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ne communique pas. ➤ Quelques gestes sur fautes principales. ➤ Siffle sans autorité, peu sûr. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Est capable d'arbitrer une rencontre en repérant les règles principales. ➤ Faits les gestes importants. ➤ Siffle fort. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Est capable de s'imposer en tant qu'arbitre. Connaît les règles et leurs applications. ➤ Réactions rapides et efficaces. 					
Coach	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observe, mais en commettant beaucoup d'erreurs, d'oublis. ➤ Peu d'implication dans le rôle de coach. ➤ Les points forts et faibles de l'équipe ne sont pas clairement identifiés. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observe, mais commet des erreurs. ➤ Repère quelques points forts et faibles de son équipe, mais peine à trouver une solution susceptible de faire basculer le rapport de force. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observe, compte la forme des renvois, leurs efficacités (points bonus), recueil fiable. ➤ Repère les points forts et les points faibles de son équipe pour proposer une stratégie collective adaptée. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observe, compte la forme des renvois, leurs efficacités (points bonus), recueil fiable. ➤ Propose une analyse et des solutions pour l'équipe. ➤ Repère les points forts et les points faibles de son équipe et de l'équipe adverse pour proposer une solution adaptée susceptible de faire basculer le rapport de force. 					
Points	0	0,25	0,5	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2

Les AFL2 et AFL3 sont notées sur 8 points, la répartition est au choix des élèves.

3 choix sont possibles :

- **CHOIX 1** : AFL2 coef 2 + AFL3 coef 2 = 8 points (4+4).
- **CHOIX 2** : AFL2 coef 3 + AFL3 coef 1 = 8 points (6+2).
- **CHOIX 3** : AFL2 coef 1 + AFL3 coef 3 = 8 points (2+6).

CHAMP D'APPRENTISSAGE n° 4 : « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »**APSA****Handball****Principes d'évaluation**

- L'AFL 1 s'évalue le jour du CCF en croisant le niveau de performance et l'efficacité technique et tactique.
- L'AFL2 et l'AFL3 s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux.
- Pour l'AFL3, l'élève est évalué dans deux rôles : arbitre et observateur/coach.

Barème et notation

- L'AFL 1 est noté sur 12 points Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves avec trois possibilités de répartition : AFL2 = 4 pts /AFL3 = 4 pts ; AFL2 = 6 pts /AFL3 = 2 pts ; AFL2 = 2 pts /AFL3 = 6 pts

Choix possibles pour les élèves

- AFL1 : postes au sein de l'équipe.
- AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l'évaluation.

Repères d'évaluation de l'AFL 1 « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force »

Principe d'élaboration des épreuves du champ d'apprentissage CCF

Matches en 6 contre 6 (5 joueurs de champs + 1 gardien) opposant 2 équipes dont le rapport de force est équilibré. Chaque équipe dispute plusieurs rencontres de 8' dont au moins 2 contre la même équipe. Chaque équipe dispose d'un temps mort d'une minute par période. Dans une situation de confrontation équilibrée sur terrain complet, s'organiser pour gagner le match en démontrant l'ensemble de ses compétences techniques et tactiques et en assurant un climat de jeu respectueux et égalitaire. Chaque équipe dispute plusieurs rencontres de 8' à 10' dont au moins 2 contre la même équipe. Chaque équipe dispose d'un temps mort d'une minute par période pour réguler la tactique de jeu.

Éléments à évaluer	Repères d'évaluation									
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4						
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu	<p>Joueur passif</p> <p>En tant que porteur de balle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Joueur passif. ➤ Se débarrasse du ballon. ➤ Le dribble n'est pas complètement maîtrisé. ➤ Tir en position peu favorable. <p>En tant que partenaire du porteur de balle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Placement aléatoire ; donne peu de solutions au PB. <p>En tant que défenseur :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Essentiellement à côté du PB. ➤ Court à côté. ➤ Gêne la passe. 	<p>Joueur intermittent</p> <p>En tant que porteur de balle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dribble ou passe en avant sans prendre en compte la pression défensive. ➤ À du mal à repérer une situation favorable de tir. <p>En tant que partenaire du porteur de balle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se rend disponible dans un espace proche en avant (appui) dans le couloir de jeu direct. <p>En tant que défenseur :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cherche à ralentir la progression du ballon en gênant son adversaire direct. ➤ Se place entre son adversaire et la cible. ➤ Gêne le tir. 	<p>Joueur engagé et réactif</p> <p>En tant que porteur de balle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Joue en mouvement dans les intervalles. ➤ Avance pour fixer et décaler un partenaire. ➤ Passe avec précision à un partenaire qui s'engage vers le but. ➤ Est capable de conserver le ballon sous pression. <p>En tant que partenaire du porteur de balle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Offre des solutions pertinentes pour jouer autour ou à l'intérieur de la défense (démarquage pour conserver efficacement : appels orientés en mouvement, occupation des zones favorables de tir). <p>En tant que défenseur :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Choisit un rôle défensif selon sa proximité du lieu de perte de balle en coordination avec ses partenaires (neutralise le PB, intercepte, aide son partenaire direct si besoin). 	<p>Joueur ressource</p> <p>En tant que porteur de balle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crée le plus souvent un danger pour favoriser une rupture (gagne ses duels, efficacité des tirs dans différents secteurs, passes décisives à un partenaire bien placé...). <p>En tant que partenaire du porteur de balle :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Crée des espaces libres et des opportunités dans l'organisation offensive (favorise la pénétration du PB par son placement) est disponible pour une passe décisive. <p>En tant que défenseur :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gagne le plus souvent ses duels et est capable d'anticiper sur l'attaque à venir. ➤ Articule ses actions avec celles de ses partenaires. 						
	Points	0	1	2	3	4	5	6	7	8

Indice d'efficacité technique et tactique	Tous les matchs sont gagnés avec plus de 8 points d'écart -> Coef 1,2 Tous les matchs sont gagnés -> Coef 1,1 Matches gagnés = matches perdus -> Coef 1 Tous les matchs sont perdus -> Coef 0,9 Tous les matchs sont perdus avec plus de 8 points d'écart -> Coef 0,8									
Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force	<p>En attaque : <i>L'équipe ne maintient pas le rapport de force ; pas d'organisation offensive identifiée.</i></p>	<p>En attaque : <i>L'équipe maintient le rapport de force quand il est favorable</i></p>	<p>En attaque : <i>L'équipe exploite le rapport de force quand il est favorable ou équilibré.</i></p>	<p>En attaque : <i>L'équipe fait basculer le rapport de force quand il est favorable ou déséquilibré.</i></p>						
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Jeu à 2 en relais qui aboutit de temps en temps à une situation de tir. ➤ Actions individuelles dominantes. ➤ Le ballon est parfois perdu sous pression directe du défenseur. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organisation offensive peu repérable, identique dans le temps et peu adaptée au jeu adverse. ➤ Utilisation dominante du CJD ; jeu à 2 en relais rapides assurant une certaine continuité du jeu conduisant souvent à une tentative de tir. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mise en danger de l'adversaire : organisation offensive liée à des enchaînements d'actions privilégiant l'utilisation alternative des couloirs latéraux et du couloir central. ➤ L'équipe identifie les indices permettant la poursuite du jeu rapide ou le passage à un jeu placé à l'approche de la cible avec une occupation rationnelle des espaces pour positionner un tireur en situation favorable. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adaptation collective au problème posé par l'équipe adverse. Organisation créatrice d'incertitudes par combinaisons d'actions de plusieurs joueurs (circulation du ballon et déplacement de joueurs coordonnés, variation du rythme de jeu). ➤ Échanges décisifs qui créent le danger ➤ Continuité du jeu assurée par une distribution des rôles adaptée ; placement et remplacement constant des équipiers. 						
	<p>En défense : <i>Organisation défensive peu organisée et plutôt individuelle.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Défense poursuite sur PB. ➤ Récupération de balles sur balles faciles. 	<p>En défense : <i>Organisation défensive désordonnée, individuelle et sans adaptation au jeu adverse.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les récupérations du ballon dépendent uniquement d'initiatives individuelles. ➤ La pression directe sur le PB permet parfois de récupérer le ballon. 	<p>En défense : <i>Défense organisée et étagée pour perturber la progression du ballon.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Répartition des rôles. ➤ Recul progressif en coupant l'accès au but et en ralentissant la montée du ballon. 	<p>En défense : <i>Organisation défensive capable d'évoluer en fonction du contexte de jeu et du score.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ L'équipe en défense reste structurée loin ou près de son but. Les joueurs s'organisent collectivement et s'entraident efficacement. 						
Points	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	

Repères d'évaluation de l'AFL2 « Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4					
S'entraîner	<p>Entraînement inadapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Faible engagement dans les séances quel que soit les exercices notamment dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages. ➤ Les points faibles ou à travailler ne sont pas clairement identifiés. 	<p>Entraînement partiellement adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Implication régulière dans les séances permettant la stabilisation des apprentissages : s'engage dans les exercices selon ses appétences. ➤ Écoute des conseils pour travailler ses points faibles lors des exercices. 	<p>Entraînement adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bonne implication dans les séances montrant le désir de progrès : engagement régulier dans les différents exercices. ➤ L'élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler. 	<p>Entraînement optimisé</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ S'engage de manière soutenue sur l'ensemble des séances : Élève moteur capable d'identifier plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, il choisit des exercices adaptés pour les travailler. 					
S'échauffer	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe de façon aléatoire et désorganisée ; le protocole d'échauffement n'est pas identifiable. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe en étant guidé par un protocole spécifique ; suit l'échauffement du groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe de manière progressive (échauffement général et spécifique). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe de manière progressive (échauffement général et spécifique) et de mener l'échauffement pour ses partenaires. 					
Points	0	0,25	0,5	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2

Repères d'évaluation de l'AFL3 « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire »

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4					
Arbitre	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peu d'implication dans le rôle d'arbitre. ➤ Les fautes principales ne sont pas toujours repérées. ➤ Doit être assisté dans son rôle d'arbitre. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Applique les règles sans discernement fautes / violations. ➤ Ne communique pas. ➤ Quelques gestes sur fautes principales. ➤ Siffle sans autorité, peu sûr. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Est capable d'arbitrer une rencontre en repérant les règles principales. ➤ Faits les gestes importants. ➤ Siffle fort. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Est capable de s'imposer en tant qu'arbitre. Connaît les règles et leurs applications. ➤ Réactions rapides et efficaces. ➤ Placement coordonné avec co-arbitre. 					
Coach	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observe mais en commettant beaucoup d'erreurs, d'oublis. ➤ Peu d'implication dans le rôle de coach. Les points forts et faibles de l'équipe ne sont pas clairement identifiés. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observe mais commet des erreurs. ➤ Repère quelques points forts et faibles de son équipe, mais peine à trouver une solution susceptible de faire basculer le rapport de force. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observe et compte les possessions, les tirs, les buts, recueil fiable. ➤ Repère les points forts et les points faibles de son équipe pour proposer une stratégie collective adaptée. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observe et compte les possessions, les tirs, les buts, recueil fiable. ➤ Propose une analyse et des solutions pour l'équipe. ➤ Repère les points forts et les points faibles de son équipe et de l'équipe adverse pour proposer une solution adaptée susceptible de faire basculer le rapport de force. 					
Points	0	0,25	0,5	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2

Les AFL2 et AFL3 sont notées sur 8 points, la répartition est au choix des élèves.

3 choix sont possibles :

- **CHOIX 1** : AFL2 coef 2 + AFL3 coef 2 = 8 points (4+4).
- **CHOIX 2** : AFL2 coef 3 + AFL3 coef 1 = 8 points (6+2).
- **CHOIX 3** : AFL2 coef 1 + AFL3 coef 3 = 8 points (2+6).

CHAMP D'APPRENTISSAGE n° 4 : « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »**APSA****Badminton****Principes d'évaluation**

- L'AFL 1 s'évalue le jour du CCF en croisant le niveau de performance (classement dans la poule) et l'efficacité technique et tactique lors de match en simple.
- L'AFL2 et l'AFL3 s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux.
- Pour l'AFL3, l'élève est évalué dans deux rôles : arbitre et observateur/coach.

Barème et notation

- L'AFL 1 est noté sur 12 points (chacun des éléments est noté au moins sur 4 points)
- Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves avec trois possibilités de répartition : AFL2 = 4 pts /AFL3 = 4 pts ; AFL2 = 6 pts /AFL3 = 2 pts ; AFL2 = 2 pts /AFL3 = 6 pts

Choix possibles pour les élèves

- AFL1 : Choix des tactiques pour les points bonifiés
- AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l'évaluation

Repères d'évaluation de l'AFL 1 « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force »

Principe d'élaboration des épreuves du champ d'apprentissage CCF

Matches par poules de niveaux constituées lors de la séquence en 2 sets secs de 15 points (si égalité parfaite les joueurs jouent un mini set de 3 points pour déterminer un vainqueur). Les règles principales sont celles du badminton.

Au début de chaque set, chaque joueur annonce à l'arbitre la tactique qu'il compte utiliser pour gagner les points, 2 points par échange gagné sur la tactique annoncée, 1 point dans les autres cas. Après analyse orale du 1^{er} set, l'élève peut choisir de conserver ou de changer de tactique pour le 2^{ème} set.

Le classement se fait par poule.

Éléments à évaluer	Repères d'évaluation								
	Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4		
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu	Technique de frappes : ➤ Service aléatoire. ➤ Frappe de face sans rupture. Trajectoires et cibles : ➤ Jeu au centre. ➤ Trajectoires en cloche. Déplacement et remplacement : ➤ Statique pas de remplacement.		Technique de frappes : ➤ Service unique (donné à l'adversaire). ➤ Frappe plus puissante Trajectoires et cibles : ➤ Trajectoires en profondeur et en largeur sur volants faciles Déplacement et remplacement : ➤ Déplacement sur zone proche.		Technique de frappes : ➤ Services variés longs, courts dégagés puissants, amortis, smashes ... Trajectoires et cibles : ➤ Trajectoires variées en direction et vitesse. Déplacement et remplacement : ➤ Déplacements équilibrés.		Technique de frappes : ➤ Services variés stratégiques ➤ Frappes variées efficaces Trajectoires et cibles : ➤ Trajectoires stratégiques en hauteur et en vitesse. Déplacement et remplacement : ➤ Déplacements et remplacements tactiques.		
Points	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Indice d'efficacité technique et tactique	Après avoir positionné l'élève dans un degré les coévaluateurs ajustent la note en fonction du classement dans la poule : ➤ Poule de 3 : 1 ^{er} : coef 1,2 - 2 ^{ème} : coef 1 - 3 ^{ème} : coef 0,8 ➤ Poule de 4 : 1 ^{er} : coef 1,2 - 2 ^{ème} : coef 1,1 - 3 ^{ème} : coef 0,9 - 4 ^{ème} : 0,8 ➤ Poule de 5 : 1 ^{er} : coef 1,2 - 2 ^{ème} : coef 1,1 - 3 ^{ème} : coef 1 - 4 ^{ème} : 0,9 - 5 ^{ème} : 0,8								
Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force	Non prise en compte des forces ou faiblesses de l'adversaire : ➤ Le projet de jeu de l'élève ne permet ni d'exploiter un coup fort ni une faiblesse de son adversaire ni de contrer un coup fort de l'adversaire.		Quelques adaptations en cours de jeu : ➤ L'élève adopte un projet de jeu permettant soit d'exploiter un coup fort, soit d'exploiter une faiblesse de l'adversaire, soit de contrer un coup fort de l'adversaire.		Adaptations régulières en cours de jeu, une stratégie mise en place : ➤ L'élève adopte un projet de jeu combinant deux éléments parmi : exploiter ses propres coups forts, exploiter les faiblesses de l'adversaire, contrer les coups forts de l'adversaire.		Adaptations régulières et plusieurs stratégies mises en place. ➤ L'élève adopte un projet de jeu combinant deux éléments. ➤ Il adapte son projet de jeu au cours même du set en fonction de l'évolution du rapport d'opposition		
Points	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4

(1) Pour chacun des deux éléments de l'AFL1, les co évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées (tout l'empan de la notation du degré d'acquisition n'est pas systématiquement exploité)

Repères d'évaluation de l'AFL2 « Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
S'entraîner	<p>Entraînement inadapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Faible engagement dans les séances quel que soit les exercices notamment dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages. ➤ Les points faibles ou à travailler ne sont pas clairement identifiés. ➤ Aucun effort pour faire évoluer son classement stagne ou perd des places. 	<p>Entraînement partiellement adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Implication régulière dans les séances permettant la stabilisation des apprentissages : s'engage dans les exercices selon ses appétences. ➤ Écoute des conseils pour travailler ses points faibles lors des exercices. ➤ Des efforts pour faire évoluer positivement son classement gagne des places ou se rapproche du niveau supérieur. 	<p>Entraînement adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bonne implication dans les séances montrant le désir de progrès : engagement régulier dans les différents exercices. ➤ L'élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler. ➤ Recherche systématiquement lors des rencontres à progresser dans le classement, à gagner des places ou conserver son niveau (élève dans les 1^{ère} poule) au cours de la séquence. 	<p>Entraînement optimisé</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ S'engage de manière soutenue sur l'ensemble des séances : Élève moteur capable d'identifier plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, il choisit des exercices adaptés pour les travailler. ➤ Recherche systématiquement lors des rencontres à progresser dans le classement, à gagner des places ou conserver son niveau (élève dans les 1^{ère} poule) au cours de la séquence.
S'échauffer	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe de façon aléatoire et désorganisée ; le protocole d'échauffement n'est pas identifiable. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe en étant guidé par un protocole spécifique ; suit l'échauffement du groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe de manière progressive (échauffement général et spécifique). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe de manière progressive (échauffement général et spécifique) et de mener l'échauffement pour ses partenaires.
Points	0	0,25 0,5	0,75 1	1,25 1,5 1,75 2

Repères d'évaluation de l'AFL3 « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire »

	Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4			
Arbitre	➤ Peu d'implication dans le rôle d'arbitre.	➤ N'applique pas les règles fondamentales. Doit être assisté dans son rôle d'arbitre.	➤ Applique les règles sans discernement.	➤ Ne communique pas.	➤ Quelques gestes sur fautes principales.	➤ Arbitre une rencontre en repérant les règles principales.	➤ Fait les gestes importants.	➤ S'imposer en tant qu'arbitre. Connaît les principales règles et leurs applications.	➤ Fait tous les gestes.	➤ Réactions rapides et efficaces.
Coach	➤ Observe, mais en commettant beaucoup d'erreurs, d'oublis.	➤ Peu d'implication dans le rôle de coach. Les points forts et faibles des joueurs observés ne sont pas clairement identifiés.	➤ Observe, mais commet des erreurs.	➤ Repère quelques points forts et faibles des joueurs observés, mais peine à trouver une solution susceptible de faire basculer le rapport de force.		➤ Observe et compte les points sur tactique annoncée, les zones de marques ..., recueil fiable.	➤ Repère les points forts et les points faibles des joueurs observés pour proposer une tactique adaptée.	➤ Observe et compte les points sur tactique annoncée, les zones de marques ..., recueil fiable.	➤ Repère les points forts et les points faibles des joueurs observés pour proposer une solution adaptée susceptible de faire basculer le rapport de force.	
Points	0	0,25	0,5	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2	

Les AFL2 et AFL3 sont notées sur 8 points, la répartition est au choix des élèves.

3 choix sont possibles :

- **CHOIX 1** : AFL2 coef 2 + AFL3 coef 2 = 8 points (4+4).
- **CHOIX 2** : AFL2 coef 3 + AFL3 coef 1 = 8 points (6+2).
- **CHOIX 3** : AFL2 coef 1 + AFL3 coef 3 = 8 points (2+6).

CHAMP D'APPRENTISSAGE n° 5 : « Réaliser une activité physique pour développer ses ressources et s'entretenir »

APSA

Musculature

Principes d'évaluation

- L'AFL1 s'évalue le jour du CCF en observant la séance d'entraînement proposée par le candidat, régulée en fonction de ses ressentis.
- L'AFL2 s'évalue au fil de la séquence d'enseignement, en s'appuyant sur un carnet de suivi.
- L'AFL3 s'évalue au fil de la séquence d'enseignement et le jour de l'épreuve.

Barème et notation

- L'AFL1 est noté sur 12 points.
- Les AFL2 et AFL3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves avec trois possibilités de répartition : AFL2 = 4 pts / AFL3 = 4 pts ; AFL2 = 6 pts / AFL3 = 2 pts ; AFL2 = 2 pts / AFL3 = 6 pts

Choix possibles pour les élèves

- AFL1 et AFL2 : Choix du projet d'entraînement et de ses paramètres.
- AFL2 et AFL3 : Le poids relatif dans l'évaluation

Repères d'évaluation de l'AFL 1 « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force »**Principe d'élaboration des épreuves du champ d'apprentissage CCF**

À partir du choix d'un thème d'entraînement en référence à un projet personnel, l'élève construit et réalise une séquence d'entraînement.

Thème d'entraînement :

- Recherche de gain de tonification.
- Recherche de gain de puissance.
- Recherche de gain de volume.

L'élève présente, à partir des éléments de son carnet d'entraînement en justifiant ses choix le plan écrit d'une séance comprenant un échauffement général, les différents paramètres (% de CME, charge, nombre de répétitions, temps de récupération) pour chaque exercice en utilisant au moins 2 méthodes d'entraînement. Le travail concerne 4 groupes musculaires (2 choisis par l'élève, 2 imposés).

Produire : 12 pts

- 8 pts : sécurité-organisation ; placement ; amplitude ; rythme ; respiration.
- 4pts : engagement sur la séance.

Conception, ressenti, régulation : 4 pts

- Nom du groupe musculaire, nom de l'exercice, échauffement spécifique, séries, répétitions, intensité, récupération, régulations apportées en fonction du ressenti, modifications de paramètres pour de prochaines séquences.

Partenaire / Coach : 4 pts

- Entre chaque série pendant sa récupération, l'élève devient partenaire / coach d'un camarade, il doit veiller à la sécurité de l'exécution, aider, conseiller, encourager.

Éléments à évaluer	Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4						
Produire	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posture pouvant nuire à l'intégrité physique. ➤ Respiration bloquée (apnée). ➤ Rythme inadapté au thème d'entraînement quel que soit les séries. ➤ Les charges sont mal installées ou non sécurisées. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posture de départ correcte, mais instable (de nombreuses postures compensatoires en cours de série), gainage insuffisant. ➤ Trajet incomplet. ➤ Respiration irrégulière (juste ou inversée). ➤ Rythme adapté au thème d'entraînement sur une série. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posture correcte, nombre de postures compensatoires inférieures à 10%. ➤ Amplitude correcte, mais trajet irrégulier. ➤ Respiration juste, mais irrégulière. ➤ Rythme adapté au thème d'entraînement, mais irrégulier. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Posture correcte et stable tout au long de l'exercice. Trajet complet et précis. ➤ Expiration complète et placée. ➤ Rythme précis et régulier. 	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Engagement	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Engagement visiblement insuffisant ou feint pour envisager une réelle transformation. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Engagement réel mais loin d'être optimal au regard des ressources. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Engagement réel et visible dans une zone proche de l'optimale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Engagement optimal au regard des ressources et du temps. 	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4
Points													

Repères d'évaluation de l'AFL2 : « S'entraîner, individuellement ou collectivement, pour développer ses ressources et s'entretenir en fonction des effets recherchés »

Appui sur le carnet de suivi d'entraînement

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4					
Conception	<p>L'élève conçoit/copie une séquence de travail inadaptée à ses ressources et/ou au thème d'entraînement choisi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaissances liées aux muscles absentes ou erronées. ➤ Méconnaît les paramètres liés au thème et ne les exploite pas. 	<p>L'élève reproduit de manière stéréotypée et avec quelques incohérences un projet d'entraînement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Connaissances liées aux muscles parcellaires. ➤ Méconnaît partiellement les paramètres liés au thème et ne les exploite pas à bon escient. ➤ L'équilibre dans le développement est recherché, mais non maîtrisé. ➤ Une seule méthode utilisée (souvent constante en concentrique). 	<p>L'élève conçoit de manière pertinente son projet d'entraînement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Muscles situés. ➤ Connait tous les paramètres liés au thème, mais ne les exploite pas à bon escient. ➤ L'équilibre dans le développement est visé (tronc-membres OU agonistes-antagonistes). ➤ Différentes formes de contraction utilisées (mais pas toujours cohérente par rapport au thème). 	<p>L'élève conçoit, régule et justifie son projet d'entraînement :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Muscles situés et différenciés. ➤ Connait tous les paramètres liés au thème et exploite le bon. ➤ L'équilibre dans le développement est visé (tronc-membres ET agonistes-antagonistes). ➤ Formes de contraction utilisées de façon cohérente par rapport au thème (isométrique, concentrique, excentrique). 					
Ressenti, régulation	<p>Régulations absentes ou incohérentes</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Charge mettant en jeu l'intégrité physique de l'élève / ou charge insignifiante. ➤ Pas d'analyse (Ex : copier-coller du partenaire). N'exploite ni les observations ni le ressenti ➤ L'équilibre dans le développement n'est pas recherché. ➤ Aucune méthode. 	<p>Régulations inadaptées au regard des indicateurs relevés</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Charge trop lourde, trop légère, non personnalisée ➤ Analyse incomplète. ➤ Exploite un type de ressenti (souvent psychologique) et partiellement les observations. 	<p>Relevé de données chiffrées exploitables</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Charge adaptée, mais non affinée en fonction des ressentis ➤ Analyse binaire (Ex : garde ou modifie un ou plusieurs paramètres). Exploite au moins deux types de ressentis différents et les observations. 	<p>Régulations pertinentes à partir du croisement d'indicateurs chiffrés et de ressentis sélectionnés</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Charge, adaptée et régulée en fonction des ressentis ➤ L'analyse est fine exploite tous les types de ressentis et les associe aux observations pour réguler le bon paramètre. 					
Points	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4

Repères d'évaluation de l'AFL3 : « Coopérer pour faire progresser »

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4					
	L'élève agit seul et pour lui-même et/ou interagit dangereusement avec ses partenaires	L'élève collabore au niveau organisationnel avec son partenaire ponctuellement et/ou de manière inadaptée	L'élève est disponible et réactif dans l'instant pour observer et aider son partenaire à partir d'indicateurs simples et exploitables.	L'élève est capable de conseiller un partenaire de manière volontaire et à partir d'indicateurs précis et pertinents (mise en relation des données et de ce qui est observé)					
Partenaire	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ne parvient pas à indiquer un nombre de répétitions fiable. ➤ N'identifie pas ou très peu le non-respect de l'amplitude du trajet moteur ou le non-respect des postures sécuritaires. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indique de manière approximative le nombre de répétitions. ➤ Identifie de manière partielle soit le non-respect de l'amplitude du trajet moteur soit le non-respect des postures sécuritaires. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indique le nombre de répétitions. ➤ Identifie précisément soit le non-respect de l'amplitude du trajet moteur soit le non-respect des postures sécuritaires. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Indique le nombre de répétitions. ➤ Identifie constamment le non-respect de l'amplitude optimale du trajet moteur et le non-respect des postures sécuritaires. 					
Coach	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peu ou pas attentif dans l'observation (Amplitude, respiration, rythme, postures sécuritaires) et l'analyse des ressentis (Ex : discute avec un camarade, constamment assis). ➤ N'apporte pas de conseils. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Partiellement attentif dans l'observation ou l'analyse des ressentis. ➤ Apporte des conseils essentiellement de l'ordre de l'encouragement (Ex : "c'est bien", "continue", "encore 2 répétitions"...). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attentif et impliqué dans l'observation OU l'analyse des ressentis. ➤ Apporte des conseils justes, mais génériques (Ex : "tends tes bras", "touche la poitrine avec la barre", "colle tes lombaires au banc"...). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attentif et impliqué dans l'observation ET l'analyse des ressentis. ➤ Apporte des conseils pertinents et ciblés par rapport aux actions de son partenaire. 					
Points	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4

Épreuve adaptée

APSA	Marche
------	--------

Principes d'évaluation :

- L'AFL1 s'évalue le jour du CCF en croisant la performance réalisée et l'efficacité technique.
- L'AFL2 s'évalue au fil de la séquence d'enseignement et le jour de l'épreuve, il permet d'identifier la capacité de l'élève à se préparer et à s'entraîner.
- L'AFL3 s'évalue au fil de la séquence d'enseignement, il permet d'identifier la capacité à observer un coureur et à conseiller un partenaire pour ses choix de course.

Barème et notation :

- L'AFL1 est noté sur 12 points
- Les AFL2 et AFL3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves (avec un minimum de 2 points pour chacun des AFL). Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6

Choix possibles pour les élèves :

- AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l'évaluation
-

Repères d'évaluation de l'AFL1 « S'engager pour produire une performance maximale à l'aide de techniques efficaces, en gérant les efforts musculaires et respiratoires nécessaires et en faisant le meilleur compromis entre l'accroissement de vitesse d'exécution et de précision ».



Principe d'élaboration des épreuves du champ d'apprentissage

Chaque candidat réalise en marchant 3 de 1000 m (récupération 8 min maximum entre chaque 1000 m), chronométrées par un enseignant. Les candidats marchent sans montre ni chronomètre, un temps de passage leur est communiqué aux 500 m. Avant chaque course le candidat annonce le temps qu'il compte faire.



La note de performance est calculée à partir du total des 3 temps du 1000m en fonction de l'inaptitude de l'élève.

Le total des écarts entre le temps annoncé et le temps réalisé sert pour valider l'évaluation faite au cours du cycle de l'AFL2 sur la capacité de l'élève à se préparer et à s'entraîner.


Repères d'évaluation inaptitude Faible

		Degré 1						Degré 2						Degré 3						Degré 4						
Filles 		42:00	41:30	41:00	40:30	40:00	39:30	39:00	38:30	38:00	37:30	37:00	36:30	36:00	35:30	35:00	34:30	34:00	33:30	33:00	32:30	32:00	31:30	31:00	30:30	30:00
		14:00	13:50	13:40	13:30	13:20	13:10	13:00	12:50	12:40	12:30	12:20	12:10	12:00	11:50	11:40	11:30	11:20	11:10	11:00	10:50	10:40	10:30	10:20	10:10	10:00
Notes		0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10	10,5	11	11,5	12
Garçons 		37:00	36:30	36:00	35:30	35:00	34:30	34:00	33:30	33:00	32:30	32:00	31:30	31:00	30:30	30:00	29:30	29:00	28:30	28:00	27:30	27:00	26:30	26:00	25:30	25:00
		12:20	12:10	12:00	11:50	11:40	11:30	11:20	11:10	11:00	10:50	10:40	10:30	10:20	10:10	10:00	9:50	9:40	9:30	9:20	9:10	9:00	8:50	8:40	8:30	8:20

Repères d'évaluation inaptitude moyenne

		Degré 1						Degré 2						Degré 3						Degré 4						
Filles 		48:00	47:30	47:00	46:30	46:00	45:30	45:00	44:30	44:00	43:30	43:00	42:30	42:00	41:30	41:00	40:30	40:00	39:30	39:00	38:30	38:00	37:30	37:00	36:30	36:00
		16:00	15:50	15:40	15:30	15:20	15:10	15:00	14:50	14:40	14:30	14:20	14:10	14:00	13:50	13:40	13:30	13:20	13:10	13:00	12:50	12:40	12:30	12:20	12:10	12:00
Notes		0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10	10,5	11	11,5	12
Garçons 		42:00	41:30	41:00	40:30	40:00	39:30	39:00	38:30	38:00	37:30	37:00	36:30	36:00	35:30	35:00	34:30	34:00	33:30	33:00	32:30	32:00	31:30	31:00	30:30	30:00
		14:00	13:50	13:40	13:30	13:20	13:10	13:00	12:50	12:40	12:30	12:20	12:10	12:00	11:50	11:40	11:30	11:20	11:10	11:00	10:50	10:40	10:30	10:20	10:10	10:00

Repères d'évaluation inaptitude forte

		Degré 1						Degré 2						Degré 3						Degré 4						
Filles 		57:00	56:30	56:00	55:30	55:00	54:30	54:00	53:30	53:00	52:30	52:00	51:30	51:00	50:30	50:00	49:30	49:00	48:30	48:00	47:30	47:00	46:30	46:00	45:30	45:00
		19:00	18:50	18:40	18:30	18:20	18:10	18:00	17:50	17:40	17:30	17:20	17:10	17:00	16:50	16:40	16:30	16:20	16:10	16:00	15:50	15:40	15:30	15:20	15:10	15:00
Notes		0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10	10,5	11	11,5	12
Garçons 		48:00	47:30	47:00	46:30	46:00	45:30	45:00	44:30	44:00	43:30	43:00	42:30	42:00	41:30	41:00	40:30	40:00	39:30	39:00	38:30	38:00	37:30	37:00	36:30	36:00
		16:00	15:50	15:40	15:30	15:20	15:10	15:00	14:50	14:40	14:30	14:20	14:10	14:00	13:50	13:40	13:30	13:20	13:10	13:00	12:50	12:40	12:30	12:20	12:10	12:00

Repères d'évaluation de l'AFL2 : S'entraîner, individuellement et collectivement, pour réaliser une performance.

À l'aide d'un carnet d'entraînement ou d'un recueil de données

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4					
S'entraîner	<p>Entraînement inadapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Total des écarts supérieur à 1'. ➤ Faible engagement dans les séances quel que soit les exercices proposés. 	<p>Entraînement partiellement adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Total des écarts compris entre 45" et 1'. ➤ Implication modérée dans les séances, s'engage dans les exercices selon ses appétences. 	<p>Entraînement adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Total des écarts compris entre 30" et 45". ➤ Bonne implication dans les séances montrant le désir de progrès : engagement régulier dans les différents exercices. 	<p>Entraînement optimisé</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Total des écarts inférieur à 30". ➤ S'engage de manière soutenue sur l'ensemble des séances : Élève moteur capable d'identifier plusieurs axes de progrès pour lui-même ou un partenaire, il choisit des exercices adaptés pour les travailler. 					
Points	0	0,25	0,5	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2

Repères d'évaluation de l'AFL3 : Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire**Rôle d'observateur / coach**

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4					
Observateur	➤ Observe, mais en commettant beaucoup d'erreurs, d'oublis.	➤ Observe, mais commet des erreurs.	➤ Tiens avec attention son rôle d'observateur, le recueil de données est fiable.	➤ S'engage pleinement dans son rôle d'observateur.					
Coach	Peu d'implication dans le rôle de coach. Reste centré sur sa pratique.	➤ Repère quelques points forts et faibles du coureur observé, mais n'a pas de conseil à proposer susceptible de le faire progresser.	➤ Repère les points forts et les points faibles du coureur observé pour proposer des solutions pour progresser.	➤ Propose une analyse et des conseils pour progresser.					
Points	0	0,25	0,5	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2

Les AFL 2 et AFL3 sont notées sur 8 points, la répartition est au choix des élèves.

3 choix sont possibles :

- **CHOIX 1** : AFL2 coef 2 + AFL3 coef 2 = 8 points (4+4).
- **CHOIX 2** : AFL2 coef 3 + AFL3 coef 1 = 8 points (6+2).
- **CHOIX 3** : AFL2 coef 1 + AFL3 coef 3 = 8 points (2+6).