

CHAMP D'APPRENTISSAGE n° 4 : « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »

APSA	Volley-ball
-------------	--------------------

Principes d'évaluation

- L'AFL 1 s'évalue le jour du CCF en croisant le niveau de performance et l'efficacité technique et tactique.
- L'AFL2 et l'AFL3 s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux.
- Pour l'AFL3, l'élève est évalué dans deux rôles : arbitre et observateur/coach.

Barème et notation

- L'AFL 1 est noté sur 12 points Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves avec trois possibilités de répartition : AFL2 = 4 pts /AFL3 = 4 pts ; AFL2 = 6 pts /AFL3 = 2 pts ; AFL2 = 2 pts /AFL3 = 6 pts

Choix possibles pour les élèves

- AFL1 : postes au sein de l'équipe.
- AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l'évaluation.

Repères d'évaluation de l'AFL 1 « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force »

Principe d'élaboration des épreuves du champ d'apprentissage CCF

Matches en 4x4 ou 3x3 (choix de l'enseignant en fonction du niveau de jeu), terrain 7m x 7m, sets de 25 points opposant des équipes homogènes en leur sein avec un rapport de force équilibré. La hauteur du filet est adaptée aux caractéristiques des élèves (de 2m à 2m35), 3 touches de balles maximum avant l'attaque, 3 services consécutifs maximum.

Chaque équipe dispute plusieurs rencontres.

Un point bonus est accordé lorsqu'une équipe gagne un échange sur une attaque intentionnelle depuis l'espace de marque favorable en accélérant la balle (ballon directement au sol ou faute directe du défenseur).

Repères d'évaluation de l'AFL 1 « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force »

Éléments à évaluer	Repères d'évaluation								
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4					
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu.	En tant que porteur de balle : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Service : irrégulier, aléatoire. ➤ Joue sans intention de coopération ou d'attaque. ➤ Renvoi indirect en situation très favorable, renvoi direct principalement. ➤ Touches souvent inadaptées. 	En tant que porteur de balle : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Services réguliers, assurés, mais non placés. ➤ Renvoi indirect en situation favorable. ➤ Place la balle dans le terrain adverse. 	En tant que porteur de balle : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Services placés ou forts ➤ Renvoi indirect systématisé. ➤ Renvois placés maîtrisés (longs, tendus). 	En tant que porteur de balle : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Services régulièrement gagnants. ➤ Fait des choix d'attaque précis en fonction de la situation et du placement de l'équipe adverse. ➤ Touches de balles précises et orientées, smatchs. 					
	En tant que partenaire du porteur de balle : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Intervention tardive, réalise les actions à l'arrêt. ➤ Placement aléatoire. 	En tant que partenaire du porteur de balle : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zone d'intervention élargie, remplacement dans sa zone après le renvoi. 	En tant que partenaire du porteur de balle : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Joueur mobile : efficace dans son secteur, soutien orienté de ses partenaires. ➤ Permet la continuité du jeu. 	En tant que partenaire du porteur de balle : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobilité maîtrisée, soutien anticipé et efficace. Sauve régulièrement la situation. 					
	En tant que défenseur : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Réception souvent tardive. ➤ Touche la balle, mais la frappe est souvent explosive. ➤ Renvoi haut et devant sur ballon facile. 	En tant que défenseur : <ul style="list-style-type: none"> ➤ En situation favorable : Réception haute vers l'avant permettant une attaque placée. 	En tant que défenseur : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Réception haute vers l'avant permettant une attaque placée sur ballon facile et moyen. 	En tant que défenseur : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Réception favorable sur le passeur même sur ballon difficile. 					
Points	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Indice d'efficacité technique et tactique	Tous les sets sont gagnés avec plus de 5 points d'écart -> Coef 1,2 Tous les sets sont gagnés -> Coef 1,1 sets gagnés = sets perdus -> Coef 1 Tous les sets sont perdus -> Coef 0,9 Tous les sets sont perdus avec plus de 5 points d'écart -> Coef 0,8								

Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force	l'équipe ne maintient pas le rapport de force ; pas d'organisation offensive identifiée.	l'équipe maintient le rapport de force quand il est favorable	L'équipe exploite le rapport de force quand il est favorable ou équilibré.	L'équipe fait basculer le rapport de force quand il est favorable ou déséquilibré.					
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Moins de 2 points bonus marqués par set. ➤ Pas d'organisation offensive, le but essentiel est de défendre son camp par des actions individuelles. ➤ Jeu principalement en renvoi direct. ➤ Jeu à 2 en relais sur situation favorable. ➤ Placement aléatoire. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De 2 à 5 points bonus marqués par set. ➤ En situation favorable début d'organisation offensive avec recherche de mise en difficulté de l'adversaire par des renvois longs. ➤ Jeu principalement à 2 dans le couloir de jeu direct. ➤ Répartition spatiale stéréotypée et ne s'adaptant pas à la situation de jeu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ De 6 à 9 points bonus marqués par set. ➤ Organisation offensive recherchant une mise en danger de l'adversaire par des renvois accélérés ou placés ou longs. ➤ Jeu à 2 ou à 3. ➤ Répartition spatiale coordonnée et qui s'adapte en fonction des grandes situations de jeu. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Plus de 10 points bonus marqués par set. ➤ Organisation offensive recherchant systématiquement le gain du point par un jeu varié. ➤ Organisation créatrice d'incertitude pour l'adversaire par la combinaison de l'action de plusieurs joueurs. ➤ Répartition des rôles permettant une continuité du jeu, quelle que soit la situation. 					
Points	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4

(1) Pour chacun des deux éléments de l'AFL1, les co-évaluateurs positionnent l'élève dans un degré puis ajustent la note en fonction de la proportion des oppositions gagnées (tout l'empan de la notation du degré d'acquisition n'est pas systématiquement exploité)

Repères d'évaluation de l'AFL2 « Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »

	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4					
S'entraîner	<p>Entraînement inadapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Faible engagement dans les séances quel que soit les exercices notamment dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages. ➤ Les points faibles ou à travailler ne sont pas clairement identifiés. 	<p>Entraînement partiellement adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Implication régulière dans les séances permettant la stabilisation des apprentissages : s'engage dans les exercices selon ses appétences. ➤ Écoute des conseils pour travailler ses points faibles lors des exercices. 	<p>Entraînement adapté</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bonne implication dans les séances montrant le désir de progrès : engagement régulier dans les différents exercices. ➤ L'élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler. 	<p>Entraînement optimisé</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ S'engage de manière soutenue sur l'ensemble des séances : Élève moteur capable d'identifier plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, il choisit des exercices adaptés pour les travailler. 					
S'échauffer	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe de façon aléatoire et désorganisée ; le protocole d'échauffement n'est pas identifiable. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe en étant guidé par un protocole spécifique ; suit l'échauffement du groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe de manière progressive (échauffement général et spécifique). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S'échauffe de manière progressive (échauffement général et spécifique) et de mener l'échauffement pour ses partenaires. 					
Points	0	0,25	0,5	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2

Repères d'évaluation de l'AFL3 « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire »

L'élève est évalué dans au moins deux rôles qu'il a choisis (partenaire d'entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc...)

	Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4				
Arbitre	➤ Peu d'implication dans le rôle d'arbitre.	➤ Les fautes principales ne sont pas toujours repérées.	➤ Doit être assisté dans son rôle d'arbitre.	➤ Ne communique pas.	➤ Quelques gestes sur fautes principales.	➤ Siffle sans autorité, peu sûr.	➤ Est capable d'arbitrer une rencontre en repérant les règles principales.	➤ Faits les gestes importants.	➤ Siffle fort.	➤ Est capable de s'imposer en tant qu'arbitre. Connaît les règles et leurs applications.	➤ Réactions rapides et efficaces.
Coach	➤ Observe, mais en commettant beaucoup d'erreurs, d'oublis.	➤ Peu d'implication dans le rôle de coach.	➤ Les points forts et faibles de l'équipe ne sont pas clairement identifiés.	➤ Observe, mais commet des erreurs.	➤ Repère quelques points forts et faibles de son équipe, mais peine à trouver une solution susceptible de faire basculer le rapport de force.	➤ Observe, compte la forme des renvois, leurs efficacités (points bonus), recueil fiable.	➤ Repère les points forts et les points faibles de son équipe pour proposer une stratégie collective adaptée.	➤ Observe, compte la forme des renvois, leurs efficacités (points bonus), recueil fiable.	➤ Propose une analyse et des solutions pour l'équipe.	➤ Repère les points forts et les points faibles de son équipe et de l'équipe adverse pour proposer une solution adaptée susceptible de faire basculer le rapport de force.	
Points	0	0,25	0,5	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2		

Les AFL2 et AFL3 sont notées sur 8 points, la répartition est au choix des élèves.

3 choix sont possibles :

- **CHOIX 1** : AFL2 coef 2 + AFL3 coef 2 = 8 points (4+4).
- **CHOIX 2** : AFL2 coef 3 + AFL3 coef 1 = 8 points (6+2).
- **CHOIX 3** : AFL2 coef 1 + AFL3 coef 3 = 8 points (2+6).