

**CHAMP D'APPRENTISSAGE n° 4 : « Conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel pour gagner »**

<b>APSA</b>	<b>Handball</b>
-------------	-----------------

**Principes d'évaluation**

- L'AFL 1 s'évalue le jour du CCF en croisant le niveau de performance et l'efficacité technique et tactique.
- L'AFL2 et l'AFL3 s'évaluent au fil de la séquence d'enseignement et le jour de l'épreuve, en référence aux repères nationaux.
- Pour l'AFL3, l'élève est évalué dans deux rôles : arbitre et observateur/coach.

**Barème et notation**

- L'AFL 1 est noté sur 12 points Les AFL2 et 3 sont notés sur 8 points. La répartition des 8 points est au choix des élèves avec trois possibilités de répartition : AFL2 = 4 pts /AFL3 = 4 pts ; AFL2 = 6 pts /AFL3 = 2 pts ; AFL2 = 2 pts /AFL3 = 6 pts

**Choix possibles pour les élèves**

- AFL1 : postes au sein de l'équipe.
- AFL2 et AFL3 : le poids relatif dans l'évaluation.

**Repères d'évaluation de l'AFL 1** « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force »

**Principe d'élaboration des épreuves du champ d'apprentissage CCF**

Matches en 6 contre 6 (5 joueurs de champs + 1 gardien) opposant 2 équipes dont le rapport de force est équilibré.

Chaque équipe dispute plusieurs rencontres de 8' dont au moins 2 contre la même équipe. Chaque équipe dispose d'un temps mort d'une minute par période.

Dans une situation de confrontation équilibrée sur terrain complet, s'organiser pour gagner le match en démontrant l'ensemble de ses compétences techniques et tactiques et en assurant un climat de jeu respectueux et égalitaire.

Chaque équipe dispute plusieurs rencontres de 8' à 10' dont au moins 2 contre la même équipe. Chaque équipe dispose d'un temps mort d'une minute par période pour réguler la tactique de jeu.

Éléments à évaluer	Repères d'évaluation									
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4						
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu	<p><b>Joueur passif</b></p> <p><b>En tant que porteur de balle :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Joueur passif.</li> <li>➤ Se débarrasse du ballon.</li> <li>➤ Le dribble n'est pas complètement maîtrisé.</li> <li>➤ Tir en position peu favorable.</li> </ul> <p><b>En tant que partenaire du porteur de balle :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Placement aléatoire ; donne peu de solutions au PB.</li> </ul> <p><b>En tant que défenseur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Essentiellement à côté du PB.</li> <li>➤ Court à côté.</li> <li>➤ Gêne la passe.</li> </ul>	<p><b>Joueur intermittent</b></p> <p>Joueur impliqué quand le ballon arrive à proximité de son espace de jeu</p> <p><b>En tant que porteur de balle :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dribble ou passe en avant sans prendre en compte la pression défensive.</li> <li>➤ À du mal à repérer une situation favorable de tir.</li> </ul> <p><b>En tant que partenaire du porteur de balle :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se rend disponible dans un espace proche en avant (appui) dans le couloir de jeu direct.</li> </ul> <p><b>En tant que défenseur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cherche à ralentir la progression du ballon en gênant son adversaire direct.</li> <li>➤ Se place entre son adversaire et la cible.</li> <li>➤ Gêne le tir.</li> </ul>	<p><b>Joueur engagé et réactif.</b></p> <p>Joueur capable de répondre à une situation rapidement et de coordonner ses actions avec ses partenaires.</p> <p><b>En tant que porteur de balle :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Joue en mouvement dans les intervalles.</li> <li>➤ Avance pour fixer et décaler un partenaire.</li> <li>➤ Passe avec précision à un partenaire qui s'engage vers le but.</li> <li>➤ Est capable de conserver le ballon sous pression.</li> </ul> <p><b>En tant que partenaire du porteur de balle :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Offre des solutions pertinentes pour jouer autour ou à l'intérieur de la défense (démarquage pour conserver efficacement : appels orientés en mouvement, occupation des zones favorables de tir).</li> </ul> <p><b>En tant que défenseur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Choisit un rôle défensif selon sa proximité du lieu de perte de balle en coordination avec ses partenaires (neutralise le PB, intercepte, aide son partenaire direct si besoin).</li> </ul>	<p><b>Joueur ressource</b></p> <p>joueur capable d'anticiper et d'enchaîner des actions décisives et coordonnées avec ses partenaires</p> <p><b>En tant que porteur de balle :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crée le plus souvent un danger pour favoriser une rupture (gagne ses duels, efficacité des tirs dans différents secteurs, passes décisives à un partenaire bien placé...).</li> </ul> <p><b>En tant que partenaire du porteur de balle :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Crée des espaces libres et des opportunités dans l'organisation offensive (favorise la pénétration du PB par son placement) est disponible pour une passe décisive.</li> </ul> <p><b>En tant que défenseur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gagne le plus souvent ses duels et est capable d'anticiper sur l'attaque à venir.</li> <li>➤ Articule ses actions avec celles de ses partenaires.</li> </ul>						
	<b>Points</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

Indice d'efficacité technique et tactique	<p>Tous les matchs sont gagnés avec plus de 8 points d'écart -&gt; <b>Coef 1,2</b>  Tous les matchs sont gagnés -&gt; <b>Coef 1,1</b>  Matchs gagnés = matchs perdus -&gt; <b>Coef 1</b>  Tous les matchs sont perdus -&gt; <b>Coef 0,9</b>  Tous les matchs sont perdus avec plus de 8 points d'écart -&gt; <b>Coef 0,8</b></p>								
<p><b>Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force</b></p>	<p><b>En attaque :</b>  <i>l'équipe ne maintient pas le rapport de force ; pas d'organisation offensive identifiée.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jeu à 2 en relais qui aboutit de temps en temps à une situation de tir.</li> <li>➤ Actions individuelles dominantes.</li> <li>➤ Le ballon est parfois perdu sous pression directe du défenseur.</li> </ul> <p><b>En défense :</b>  <i>Organisation défensive peu organisée et plutôt individuelle.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Défense poursuite sur PB.</li> <li>➤ Récupération de balles sur balles faciles.</li> </ul>	<p><b>En attaque :</b>  <i>l'équipe maintient le rapport de force quand il est favorable</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organisation offensive peu repérable , identique dans le temps et peu adaptée au jeu adverse.</li> <li>➤ Utilisation dominante du CJD ; jeu à 2 en relais rapides assurant une certaine continuité du jeu conduisant souvent à une tentative de tir.</li> </ul> <p><b>En défense :</b>  <i>Organisation défensive désordonnée, individuelle et sans adaptation au jeu adverse .</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les récupérations du ballon dépendent uniquement d'initiatives individuelles.</li> <li>➤ La pression directe sur le PB permet parfois de récupérer le ballon.</li> </ul>	<p><b>En attaque :</b>  <i>l'équipe exploite le rapport de force quand il est favorable ou équilibré.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mise en danger de l'adversaire : organisation offensive liée à des enchaînements d'actions privilégiant l'utilisation alternative des couloirs latéraux et du couloir central.</li> <li>➤ L'équipe identifie les indices permettant la poursuite du jeu rapide ou le passage à un jeu placé à l'approche de la cible avec une occupation rationnelle des espaces pour positionner un tireur en situation favorable.</li> </ul> <p><b>En défense :</b>  <i>Défense organisée et étagée pour perturber la progression du ballon.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Répartition des rôles.</li> <li>➤ Recul progressif en coupant l'accès au but et en ralentissant la montée du ballon.</li> </ul>	<p><b>En attaque :</b>  <i>L'équipe fait basculer le rapport de force quand il est favorable ou déséquilibré.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Adaptation collective au problème posé par l'équipe adverse. Organisation créatrice d'incertitudes par combinaisons d'actions de plusieurs joueurs (circulation du ballon et déplacement de joueurs coordonnés, variation du rythme de jeu).</li> <li>➤ Échanges décisifs qui créent le danger</li> <li>➤ Continuité du jeu assurée par une distribution des rôles adaptée ; placement et remplacement constant des équipiers.</li> </ul> <p><b>En défense :</b>  <i>organisation défensive capable d'évoluer en fonction du contexte de jeu et du score.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ L'équipe en défense reste structurée loin ou près de son but. Les joueurs s'organisent collectivement et s'entraident efficacement.</li> </ul>					
Points	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4

**Repères d'évaluation de l'AFL2** « Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »

	Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4		
<b>S'entraîner</b>	<b>Entraînement inadapté</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Faible engagement dans les séances quel que soit les exercices notamment dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages.</li> <li>➤ Les points faibles ou à travailler ne sont pas clairement identifiés.</li> </ul>		<b>Entraînement partiellement adapté</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Implication régulière dans les séances permettant la stabilisation des apprentissages : s'engage dans les exercices selon ses appétences.</li> <li>➤ Écoute des conseils pour travailler ses points faibles lors des exercices.</li> </ul>		<b>Entraînement adapté</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bonne implication dans les séances montrant le désir de progrès : engagement régulier dans les différents exercices.</li> <li>➤ L'élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler.</li> </ul>		<b>Entraînement optimisé</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'engage de manière soutenue sur l'ensemble des séances : Élève moteur capable d'identifier plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, il choisit des exercices adaptés pour les travailler.</li> </ul>		
<b>S'échauffer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'échauffe de façon aléatoire et désorganisée ; le protocole d'échauffement n'est pas identifiable.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'échauffe en étant guidé par un protocole spécifique ; suit l'échauffement du groupe.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'échauffe de manière progressive (échauffement général et spécifique).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ S'échauffe de manière progressive (échauffement général et spécifique) et de mener l'échauffement pour ses partenaires.</li> </ul>		
<b>Points</b>	0	0,25	0,5	0,75	1	1,25	1,5	1,75	2

**Repères d'évaluation de l'AFL3 « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire »**

L'élève est évalué dans au moins deux rôles qu'il a choisis (partenaire d'entraînement, arbitre, coach, observateur, organisateur, etc...)

	Degré 1			Degré 2			Degré 3			Degré 4		
<b>Arbitre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Peu d'implication dans le rôle d'arbitre.</li> <li>➤ Les fautes principales ne sont pas toujours repérées.</li> <li>➤ Doit être assisté dans son rôle d'arbitre.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Applique les règles sans discernement fautes / violations.</li> <li>➤ Ne communique pas.</li> <li>➤ Quelques gestes sur fautes principales.</li> <li>➤ Siffle sans autorité, peu sûr.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Est capable d'arbitrer une rencontre en repérant les règles principales.</li> <li>➤ Fait les gestes importants.</li> <li>➤ Siffle fort.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Est capable de s'imposer en tant qu'arbitre. Connaît les règles et leurs applications.</li> <li>➤ Réactions rapides et efficaces.</li> <li>➤ Placement coordonné avec co-arbitre.</li> </ul>		
<b>Coach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observe mais en commettant beaucoup d'erreurs, d'oublis.</li> <li>➤ Peu d'implication dans le rôle de coach. Les points forts et faibles de l'équipe ne sont pas clairement identifiés.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observe mais commet des erreurs.</li> <li>➤ Repère quelques points forts et faibles de son équipe, mais peine à trouver une solution susceptible de faire basculer le rapport de force.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observe et compte les possessions, les tirs, les buts, recueil fiable.</li> <li>➤ Repère les points forts et les points faibles de son équipe pour proposer une stratégie collective adaptée.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Observe et compte les possessions, les tirs, les buts, recueil fiable.</li> <li>➤ Propose une analyse et des solutions pour l'équipe.</li> <li>➤ Repère les points forts et les points faibles de son équipe et de l'équipe adverse pour proposer une solution adaptée susceptible de faire basculer le rapport de force.</li> </ul>		
<b>Points</b>	<b>0</b>	<b>0,25</b>	<b>0,5</b>	<b>0,75</b>	<b>1</b>	<b>1,25</b>	<b>1,5</b>	<b>1,75</b>	<b>2</b>			

Les AFL2 et AFL3 sont notées sur 8 points, la répartition est au choix des élèves.

3 choix sont possibles :

- **CHOIX 1** : AFL2 coef 2 + AFL3 coef 2 = 8 points (4+4).
- **CHOIX 2** : AFL2 coef 3 + AFL3 coef 1 = 8 points (6+2).
- **CHOIX 3** : AFL2 coef 1 + AFL3 coef 3 = 8 points (2+6).